

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Плотникова /Н.А.Плотникова/
Протокол №1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ткач /О.М.Ткач/
«31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир», ФГОС НОО
«Школа России»
для учащихся 3 класса
2021-2022 учебный год

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч.
Учебно-методический комплекс:
Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков,
Е.А.Крючкова. М.: Просвещение, 2018.

Составитель:
Плотникова Н.А.
учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

а) нормативные документы: программа базового курса по окружающему миру для обучения в 3 классе составлена на основе:

- Федеральный закона №273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Учебный плана МОУ «Ботовская СОШ» на 2021 – 2022уч. год;
- Программы начального общего образования по окружающему миру на основе авторской программы «Окружающий мир» (Плешаков А.А.), УМК «Школа России».

б) цели:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

в) задачи:

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В данный курс интегрирован *региональный компонент «Родное Забайкалье»*: книга для чтения в начальной школе, -авторы О.В Корсун, Е.А.Игумнова; Чита: Экспресс-издательство,2007г.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учениками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; - осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание;
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание курса

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел *«Как устроен мир»*, в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе *«Эта удивительная природа»*. В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается раздел *«Мы и наше здоровье»*, нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является следующий — *«Наша безопасность»*, в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе *«Чему учит экономика»*. Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и раздел *«Путешествие по городам и странам»*, которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Типы уроков

1. Изучение нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
5. Комбинированный или смешанный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

В работе по программе используются деятельностные, проблемно – поисковые, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные технологии.

Направления проектной деятельности

направления	тема проекта	сроки
1. предметное	Проект «Разнообразие природы родного края». Проект «Музей путешествий».	
2. межпредметное	Проект «Школа кулинаров». Проект «Экономика родного края».	
3. социальное	Проект «Богатства, отданные людям». Проект «Кто нас защищает».	

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе	
			теория (уроки)	конт роль
I	Как устроен мир	7	6	1
II	Эта удивительная природа	19	18	1
III	Мы и наше здоровье	9	8	1
IV	Наша безопасность	8	7	1
V	Чему учит экономика	12	11	1
VI	Путешествие по городам и странам	13	12	1
	Итого	68	62	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	название раздела и темы	дата	
		план	факт
1/1	Как устроен мир - 7 ч. Природа. Р.К. Золотой наряд.		
2/2	Человек. Р.К. Дары полей и огородов.		
3/3	Проект «Богатства, отданные людям».		
4/4	Общество.		
5/5	Что такое экология. Р.К. История консервной банки.		
6/6	Природа в опасности! Р.К. Красная книга.		
7/7	Проверочная работа №1 по разделу «Как устроен мир».		
8/1	Эта удивительная природа - 19 ч. Тела, вещества, частицы.		
9/2	Разнообразие веществ.		
10/3	Воздух и его охрана. Р.К. Что такое дым.		
11/4	Вода.		
12/5	Превращения и круговорот воды.		
13/6	Берегите воду! Р.К. Береги воду.		
14/7	Что такое почва.		
15/8	Разнообразие растений. Р.К. Кедровые орешки.		
16/9	Солнце, растения и мы с вами.		
17/10	Размножение и развитие растений.		

	Р.К. Ягоды.		
18/11	Охрана растений.		
19/12	Разнообразие животных.		
20/13	Кто что ест. Р.К. Кто где живёт.		
21/14	Проект «Разнообразие природы родного края».		
22/15	Размножение и развитие животных. Р.К. Зимние запасы животных.		
23/16	Охрана животных. Р.К. Охотники и браконьеры.		
24/17	В царстве грибов. Р.К. Грибы.		
25/18	Великий круговорот жизни. Р.К. Зимняя погода.		
26/19	Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа».		
27/1	Мы и наше здоровье - 9 ч. Организм человека.		
28/2	Органы чувств.		
29/3	Надёжная защита организма.		
30/4	Опора тела и движение.		
31/5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		
32/6	Дыхание и кровообращение.		
33/7	Умей предупреждать болезни.		
34/8	Здоровый образ жизни.		
35/9	Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье».		
36/1	Наша безопасность – 8 ч Огонь, вода и газ.		
37/2	Чтобы путь был счастливым.		
38/3	Дорожные знаки.		
39/4	Проект «Кто нас защищает».		
40/5	Опасные места.		
41/6	Природа и наша безопасность.		
42/7	Экологическая безопасность.		
43/8	Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность».		
44/1	Чему учит экономика - 12 ч. Для чего нужна экономика.		
45/2	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Р.К. Белый ковёр.		
46/3	Полезные ископаемые.		
47/4	Растениеводство.		
48/5	Животноводство.		
49/6	Какая бывает промышленность.		
50/7	Проект «Экономика родного края».		
51/8	Что такое деньги.		
52/9	Государственный бюджет.		
53/10	Семейный бюджет.		
54/11	Экономика и экология. Р.К. Весеннее пробуждение.		
55/12	Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика».		

56/1	Путешествие по городам и странам – 13ч. Золотое кольцо России.		
57/2	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».		
58/3	Наши ближайшие соседи.		
59/4	На севере Европы.		
60/5	Что такое Бенилюкс. Р.К. Время сажать деревья.		
61/6	В центре Европы.		
62/7	По Франции и Великобритании.		
63/8	На юге Европы. Р.К. Первоцветы.		
64/9	Годовая контрольная работа.		
65/10	По знаменитым местам мира. Р.К. Забайкалье-моя Родина		
66/11- 68/13	Р.К. Пожар в лесу. Раны земли. Твой летний отдых.		